

E-learning w drodze, czyli jak uczyć online?

Ola Majchrzak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi



E-learning, czyli wszystko jest nowością!

- przestrzeń
- narzędzia
- czas...

Ale czy na pewno?



Dlaczego tak jest?

Znajdź różnice 😊

Kiedyś...



Dziś...



Dlaczego lekcja trwa 45 minut? 😊



Szkoła nie odzwierciedla życia!

W życiu, np. przy pracy projektowej, musimy współpracować, dzielić się naszą wiedzą i umiejętnościami.

A jaki typ pracy promowany jest w szkole?

Ciekawostka

**Granica moich kompetencji to granica moich
możliwości.**

Prawda czy fałsz?



E-learning jak tradycyjna szkoła!

Nowe narzędzia

ale stosowane

- **do tych samych celów,**
 - **w ten sam sposób,**
- **przez tych samych nauczycieli.**

Nowy e-learning?

- System pracy domowej online, czyli cyfrowe zeszyty ćwiczeń oraz testy z systemem samooceny (Jaros 2014)

[Jakiego rodzaju ćwiczenia mogą być automatycznie oceniane?]

- Przesyłanie zeskanowanych materiałów
- Zadania (dokumenty) umieszczane w folderach
- Forum ograniczone do wklejania definicji, brak rzeczywistej interakcji

Inne problemy z e-learningiem

- nauczyciele - osoby, które nie mają doświadczenia w nauczaniu
(uczenie = przekazywanie wiedzy),
czyli praktycy na rynku, specjaliści w swojej dziedzinie **ale bez doświadczenia nauczycielskiego**
- mała elastyczność w zakresie pracy nad formą przekazywanej treści

Przykład:

B-learning na lektoracie języka włoskiego

Budowa kursu

(Jeżewska 2017)

- Zakładka słownictwo – uporządkowany zbiór z przetłumaczonymi słówkami
- Materiały gramatyczne – opis zagadnienia
- Ćwiczenia w programie Hot potatoes (dopasuj, uzupełnij lukę, wybór wielokrotny, tłumaczenie wyrazów)
- Quiz (test) – wybór wielokrotny i dopasowywanie

Czego uczą kursy z wykorzystania TIK?

„Uwagę zwraca fakt, że wymienione szkolenia koncentrują się przede wszystkim na **rozwijaniu umiejętności technicznych dotyczących praktycznej obsługi konkretnych urządzeń lub narzędzi**. Tylko 13 osób (11 proc.) wskazało udział w zajęciach metodycznych – głównie w wykładach i ćwiczeniach prowadzonych w ramach studiów uzupełniających magisterskich lub podyplomowych.” (Prizel-Kania 2017)

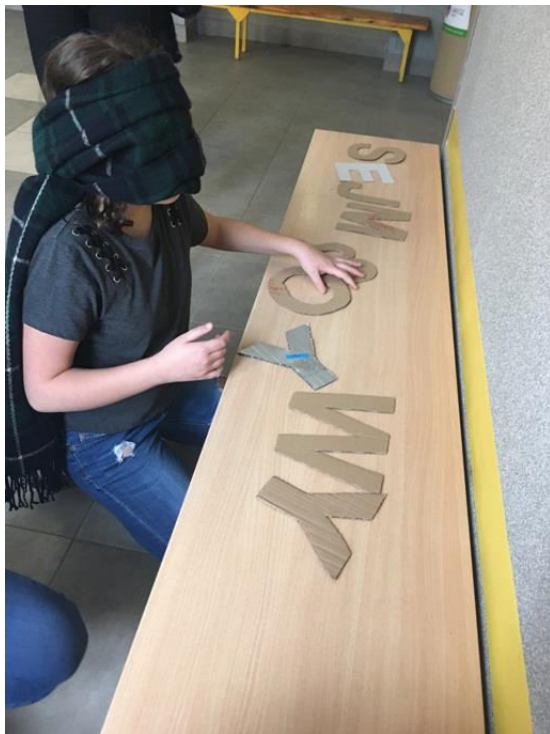
Jak nauczyciele oceniają swoje umiejętności w zakresie wykorzystania TIK?

„Nauczyciele poproszeni o ocenę swoich umiejętności technicznych i metodycznych wskazują nie tyle na **braki w zakresie kompetencji technicznej** (...), ale przede wszystkim podkreślają **potrzebę doskonalenia w zakresie kompetencji pragmatycznej, czyli umiejętnego i celowego wykorzystania technologii zgodnie z potrzebami grupy** (por. Zawadzka 2004:144) – ok. 40 proc. chciałoby podnieść **praktyczne umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK**, a 48 proc. pragnie także **pogłębić swoją wiedzę na temat metodyki nauczania wspomaganego komputerowo.**” (Prizel-Kania 2017)

**A co dzieje się w „tradycyjnej”
szkole?**



Budząca Sień Szkoła





Nowy model kształcenia przyszłych nauczycieli

- Rola nauczyciela to bycie **specjalistą w zakresie rozwoju ucznia**
- Istotą nowego modelu kształcenia nauczycieli jest założenie o **podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem**
- Główne działania podejmowane przez nauczycieli powinny być ukierunkowane na **rozwijanie przez uczniów zasobów transferowalnych przydatnych dziś i w przyszłości** do ciągłego aktualizowania swojego potencjału w nowych, szybko zmieniających się warunkach
- Przyszły nauczyciel rozwija kompetencje kluczowe uczniów, zwracając szczególną uwagę **na kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów**
- Zamiast używania terminów „uczenie”, „nauczanie” podkreślających bierny sposób formowania się wiedzy o świecie właściwsze jest określanie działań nauczyciela jako **tworzenie i identyfikowanie sytuacji umożliwiających dziecku/uczniowi samorealizację**

**Jak przenieść filozofię
Szkół w drodze
do e-learningu?**

Mentalność
jako kluczowy aspekt zarówno
dzisiejszej szkoły
jak i
wykorzystania technologii

Postawmy na...

- podmiotowość
- kreatywność
- współpracę
- umiejętności komunikacyjne

**...czyli przejdźmy od kultury nauczania do
kultury uczenia się!**

Filary nauki:

- relacje
- zaufanie
- zachęta
- uznanie

Nauczyciel, czyli kto?

zmieniająca się rola
nauczyciela

z relacji **uczeń-mistrz**
na *mentora, coacha,*
tutora, akuszerkę,
inspiratora

Nauczyciel jako asystent
rozwoju ucznia,
latarnia morska



Przykłady dobrych praktyk (nie tylko) w e-learningu

- **WebQuesty**
- **Fora dyskusyjne**
- **Digital storytelling**
- **Nauczanie problemowe**



Do obudzenia tkwiącego w nas
potencjału
potrzebujemy sytuacji, które:

- **poruszają,**
- **inspirują,**
- **stanowią wyzwania**
oraz relacji!

Bo edukacja to relacja!

Dziękuję za uwagę!

omajchrzak@ahelodz.pl



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi



nowoczesność, innowacyjność
i kreatywność w edukacji językowej